

Školní vzdělávací program



SLOVÁCKO
STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU

Platnost od 1.9.2025

Osnova

1. Identifikační údaje.....	3
2. Charakteristika vzdělávání	4
3. Konkrétní vzdělávací cíle	5
4. Délka a časový plán vzdělávání	9
5. Formy vzdělávání	10
6. Obsah zájmového vzdělávání	11
6.1 Výtvarné zájmové aktivity	11
6.2 Sportovní a taneční zájmové útvary	12
6.3 Společenské útvary	12
6.4 Dopravní výchova	13
6.5 Hudební výchova	13
6.6 Táborová a pobytová činnost	13
6.7 Akce a spontánní činnost	13
6.8 Polytechnická výchova.....	14
7. Podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	14
8. Podmínky pro přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání	15
9. Materiální a organizační podmínky.....	16
10. Personální podmínky	18
11. Ekonomické podmínky	19
12. Bezpečnost práce a ochrana zdraví	19
13. Závěrečná ustanovení	21
Přílohy.....	22

Preamble

Školní vzdělávací program je pedagogický dokument, podle kterého se bude uskutečňovat výchova a vzdělávání SVC Slovácko a který SVC stanoví podle svých záměrů a potřeb, požadavku regionu, dětí, mládeže a dospělých klientů, a nese za něj odpovědnost. Školní vzdělávací program pro vzdělávání ve školských zařízeních (ŠVP) zpracovávají přímo školská zařízení, protože jde o specifické vzdělávání s často úzkou vazbou na místní podmínky. Školní vzdělávací program pro vzdělávání SVC, stanoví zejména konkrétní cíle vzdělávání, délku, formy, obsah a časový plán vzdělávání, podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání, včetně podmínek pro vzdělávání žáku se specifickými vzdělávacími potřebami, označení dokladu o ukončeném vzdělání. Dále stanoví popis materiálních, personálních podmínek, podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví, za nichž se vzdělávání v uvedeném školském zařízení uskutečňuje.

1. Identifikační údaje zařízení

název:	Středisko volného času, příspěvková organizace
sídlo:	Hutník 1495, 698 01 Veselí nad Moravou
právní forma:	příspěvková organizace
zřizovatel:	Jihomoravský kraj
IČO:	499 394 16
IZO:	049 939 416
telefon:	739 358 434
email:	info@svcslovacko.cz
statutární orgán:	Mgr. Marcela Zemánková - ředitelka SVC Slovácko
email:	zemankova@svcslovacko.cz
web:	www.svcslovacko.cz
pracoviště:	Rekreační středisko Radost, Vřesovice 301, 696 48 Ježov Veselí nad Moravou, Hutník 1495, 698 01 Veselí nad Moravou Bzenec, Kasárna 500/1, 696 81 Bzenec Moravský Písek, Velkomoravská 168, 696 85 Moravský Písek Strážnice, Radějovská 848, 696 62 Strážnice Strážnice, Hrejsová 1173, 696 62 Strážnice

2. Charakteristika zařízení

Obecně:

Školské zařízení podle školského zákona, je za školské zařízení považována instituce, která poskytuje služby a vzdělávání, které doplňují, nebo podporují vzdělávání ve školách. „Školská zařízení pro zájmové vzdělávání zajišťují podle účelu, k němuž byla zřízena, výchovné, vzdělávací, zájmové, popřípadě tematické rekreační akce, zajišťují osvětovou činnosti pro žáky, studenty a pedagogické pracovníky, případně i další osoby.“ (§118, školský zákon) SVČ je školské zařízení pro zájmové a mimoškolní vzdělávání. Naplňuje volný čas dětí, žáků nebo studentů, popřípadě dalších zájemců o efektivní využití volného času.

Konkrétně:

Středisko volného času Slovácko, příspěvková organizace (dále jen SVČ Slovácko) je školským zařízením, které poskytuje vzdělávání, které doplňuje a podporuje vzdělávání ve školách. Posláním našeho zařízení je rozvíjet a prohlubovat u dětí a mládeže jejich zájem a talent v konkrétní oblasti, kterou si sami zvolí. Motivujeme a podporujeme nejen děti a mládež, ale také dospělé k celkovému rozvoji osobnosti i k získávání kompetencí ve zvolené oblasti a vedeme je ke smysluplnému využití volného času. Nabízíme bezpečné prostředí a profesionální tým.

SVČ Slovácko poskytuje své vzdělávání v hlavní budově, tělocvičnách škol a zařízení ve městě Veselí nad Moravou, Bzenec, Moravský Písek, Strážnice. Víkendové a letní aktivity se také provádějí na rekreačním středisku Radost ve Vřesovicích.

Naše činnost je určena pro děti, žáky, studenty, popřípadě další osoby, bez ohledu na místo trvalého pobytu nebo jiné podmínky. SVČ Slovácko je otevřeným zařízením, které poskytuje účastníkům zájmového vzdělávání naplnění času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Nabídka činností je velká. Vzdělávání se uskutečňuje ve formách pravidelných, příležitostných, spontánních, táborových a pobytových aktivit. Zaměřujeme se na osvětovou činnost i individuální práci. Naše zařízení navštěvují hlavně předškolní děti a žáci ZŠ z Veselí nad Moravou a okolních obcí. Mládež a dospělí využívají aktivit SVČ Slovácko převážně při jednorázových či pobytových akcích. Naší snahou je, abychom nabídli i této skupině činnosti, které je přivedou do našeho zařízení k pravidelné činnosti. SVČ Slovácko se intenzivně zaměřuje na měnící se potřeby a požadavky účastníků.

SVČ Slovácko nabízí všechny formy činností, které jsou definovány zákonnými normami, metodickými pokyny a dalšími dokumenty (zřizovací listina apod.). Celé dění zajišťujeme

profesionálním týmem pracovníků včetně externích pracovníků, kterým nabízíme podporu i možnost dalšího vzdělávání.

Některé zájmové útvary se účastní turnajů či soutěží a dosahují v rámci oblasti pěkných výsledků. Nabízíme aktivní využití volného času v mateřských centrech Školička, Zvonek, Cipísci a Klokánek. V rámci SVČ Slovácko je zřízeno předškolní oddělení Školička, kterou využívají pracující rodiče.

Hlavním zaměřením SVČ Slovácko je pravidelná činnost zájmových útvarů (kroužků), realizace táborů a akcí pro veřejnost.

Provádíme výukové programy pro MŠ i ZŠ. Naším dalším zaměřením je oblast dopravní výchovy a výukové programy v oblasti keramiky. Taktéž realizujeme polytechnické workshopy pro mládež a dospělé.

Zapojujeme se do komunitního plánování, kde pracujeme v sekci rodinné politiky. Spolupracujeme s dalšími organizacemi ve městě, zapojujeme se do různých regionálních a krajských projektů. Nabízíme metodickou, odbornou pomoc účastníkům zájmového vzdělávání, školám a školským zařízením.

SVČ Slovácko je autorizovanou organizací Národní soustavy kvalifikací pedagogických oborů. Školní vzdělávací program SVČ Slovácko je v souladu se Školským zákonem 561/2004 Sb., vyhláškou O zájmovém vzdělávání 74/2005 Sb. a dalšími právními normami.

3. Konkrétní cíle vzdělávání

Co je základním cílem zájmového vzdělávání

Naučit, rozvinout, posílit, rozšířit naučené, získané a osvojené návyky, dovednosti, schopnosti, vědomosti tak, aby výstupem, který očekáváme při našem zájmovém vzdělávání, byla osobnost, která zvládne, dokáže, umí, překoná a která dosáhne klíčových kompetencí, které stojí na vyšším stupni žebříčku, než se kterými přišla na začátku vzdělávání. Jedná se o vývoj či proces, ve kterém kvalifikovaným, odborným působením posunujeme dítě, žáka, studenta aj. na vyšší vzdělanostní stupínek.

Cíle všeobecné:

- rozvíjet osobnost člověka tak, aby získal pro další osobní i společenský život morální a duchovní hodnoty
- vytvářet pozitivní vztah k mateřskému jazyku, rozvíjet komunikační a vyjadřovací schopnosti

- vytvářet pozitivní vztah k přírodě a kulturním hodnotám
- utvářet odpovědnost k hodnotám své práce a práce druhých
- vést ke zdravému životnímu stylu – napomáhat k účinnější prevenci k ochraně svého zdraví a rozvoji správných životních návyků
- utvářet pracovní návyky, rozvíjet orientaci v čase, rozšiřovat orientaci v místě
- rozvíjet vědomosti, dovednosti a schopnosti v oblasti, kterou si účastníci zvolí

Dlouhodobé cíle

- vytvářet zázemí pro spolupráci skupin dětí, žáků a mládeže, spolupráci i s jinými organizacemi
- spolupracovat na soudržnosti rodiny, vytvořit zázemí pro rodinné aktivity
- pečovat o talentované děti a mládež i o děti a mládež se speciálními vzdělávacími potřebami
- zkvalitňovat a vytvářet nové formy, metody při práci s dětmi a mládeží
- hledat nové formy pro spontánní činnost
- vytvářet bezpečné prostředí na SVČ Slovácko, zaměřit se na prevenci negativních jevů a chování jedinců či skupiny
- vytvořit plně kvalifikovaný tým pedagogů a odborníků pro volný čas, kteří hledají nové a různorodé formy práce a rozvíjí svou osobnost tak, aby byli vzorem pro své okolí
- vytvořit na SVČ Slovácko kvalitní centrum volného času a být součástí společenského dění ve městech
- zkvalitňovat informační servis, zaměřit se na metodické a vzdělávací činnosti pro další školská zařízení či ostatní subjekty

SVČ Slovácko je rozčleněno do jednotlivých oblastí z pohledu realizace dlouhodobých obecných cílů.

1. Oblast mládeže:

- rozšiřovat účast na akcích a projektech SVČ Slovácko a zapojovat mládež do spontánní činnosti i nepravidelných akcí
- rozšiřovat účast na pobytových akcích
- vychovávat si budoucí instruktory a externí pedagogické pracovníky
- zapojovat sociálně znevýhodněné žáky do činnosti SVČ Slovácko
- podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k pragmatickému řešení problémů
- vést k všestranné a otevřené komunikaci, spolupráci a schopnosti respektování práce druhých

2. Oblast propagace a marketingu

- zaměřit se na zkvalitnění propagace SVČ Slovácko
- vytvořit plně funkční webové stránky a využívat další možnosti mediální propagace jako jsou sociální sítě, místní televize a tisk apod.
- vytvářet komunikační strategii v oblasti propagace
- zvyšovat ekonomickou úroveň SVČ Slovácko
- vybudovat a udržet dobré jméno SVČ Slovácko, pozitivně ovlivňovat postoje veřejnosti k naší organizaci
- vytvořit kvalitní propagační materiál SVČ Slovácko
- rozvíjet, budovat a propagovat činnosti na pracovištích SVČ Slovácko

3. Oblast spolupráce se školami a školskými zařízeními

- získat pro spolupráci školská zařízení působící ve městech a okolí
- společně organizovat akce pro děti a veřejnost
- rozšířit aktivity pro školy a školská zařízení do okolních obcí
- zkvalitnit a rozšířit výukové programy pro MŠ, ZŠ a SŠ
- rozšířit síť spolupracovníků ve školských zařízeních ve městech

4. Oblast sportu a spolupráce s ostatními organizacemi

- získat pro spolupráci organizace působících ve městě a okolí
- pozvednout a udržet dobré jméno SVČ Slovácko ve sportovní oblasti
- koordinovat spolupráci s dalšími volnočasovými organizacemi ve městě
- zkvalitnit a modernizovat vybavení

5. Oblast výukových programů

- rozšiřovat a doplňovat či propojovat výuku se školami
- učivo vždy přizpůsobovat věku skupiny formou zážitkové pedagogiky
- rozvíjet hry, soutěže, prožitky, tvořivou činnost a zážitkové aktivity

Krátkodobé cíle:

- utvářet pracovní návyky, rozvíjet orientaci v čase, rozšířit orientaci v místě
- rozšiřovat slovní zásobu

- osvojovat a dodržovat pravidla slušného chování
- podporovat samostatné vystupování a jednání
- vytváření pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
- vytvářet ohleduplný vztah k přírodě
- vytvářet ohleduplný vztah ke kulturním výtvorům
- osvojovat pravidla mezilidské komunikace
- rozvíjet vyjadřovací schopností
- rozvíjet finanční gramotnost
- vést ke zdravému a praktickému využívání sociálních sítí a digitálních technologií
- vytvářet příležitosti pro spolupráci
- rozvíjet emocionální a estetické vnímání (literárního díla, uměleckého předmětu, výtvarného díla, hudby...)
- podporovat vlastní tvůrčí umělecké činnosti (literární, hudební, výtvarné)
- formovat odpovědnost za kvalitu vlastní práce
- organizovat a plánovat práci, učení, zábavu a hry
- získávat zkušenosti s prací s různými materiály a nástroji
- upevňovat pozitivní sociální vztahy
- vytvářet příležitosti pro samostatné získávání informací z různých zdrojů

U stanovování cílů musíme brát zřetel především na:

- věkové a individuální zvláštnosti účastníků
- personální, materiální a další podmínky vzdělávání a výchovy
- charakteristiku školského vzdělávacího programu
- specifikum zájmového vzdělávání – jeho prostředků, metod a forem
- zájmy a očekávání dětí, žáků, studentů, jejich rodičů a dalších účastníků, města, škol v okolí, zřizovatele,
- místní komunity ad.
- ekonomické podmínky, za kterých se zájmové vzdělávání uskutečňuje, konkurenční prostředí
- vývoj techniky a nových technologií

Klíčové kompetence – souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. V etapě základního a zájmového

vzdělávání jsou za klíčové kompetence považovány: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní, kompetence k trávení volného času. Naší snahou je, aby se naplnily tyto klíčové kompetence dle charakteru zájmového vzdělávání:

- Kompetence k celoživotnímu učení
- Sociální a komunikační kompetence
- Kompetence odpovědnosti a morálního chování
- Kompetence v oblasti matematického myšlení a základní schopnosti poznávat oblast vědy a techniky
- Kompetence řešit problémy
- Kompetence pracovní způsobilosti
- Kompetence směřující k iniciativnosti a podnikavosti
- Kompetence samostatnosti a rozvoje zdravého sebevědomí
- Kompetence pracovní

4. Délka a časový plán vzdělávání

- dle § 4 odst. 4 vyhlášky č. 74/2005 Sb. – SVČ zpravidla vykonává činnost po celý školní rok, a to i ve dnech, kdy neprobíhá školní vyučování (blíže není legislativou určeno)
- zájmová činnost pravidelná je stanovena rozvrhem na školní rok, zpravidla od října do května (některé činnosti a programy probíhají sezónně září – listopad, listopad – březen a březen – červen).
- ostatní činnost a vzdělávání je stanovena kalendářním plánem práce na příslušný školní rok.
- pravidelná forma zájmového vzdělávání SVČ Slovácko – osm, v některých případech devět měsíců školního roku. Zájmové vzdělávání, jehož zaměření a cíle vyžadují zahájení již od začátku školního roku, z důvodu náročnějšího programu a příprav k účasti na soutěžích, turnajích a přehlídkách. Dále pak je sezónní pravidelná činnost, ale její časová dotace je uzpůsobena tak, aby dorovнала celoroční hodinovou dotaci na zájmové vzdělávání. Vzdělávání k výkonu těchto činností bude projednáno na SVČ Slovácko v druhé polovině předcházejícího školního roku.

Další formy:

- příležitostní akce vlastní (Mikuláš, Karneval, Den země, Zahradní slavnost, workshopy ...)
- příležitostní akce pořádané jiným subjektem na nichž se SVČ Slovácko podílí

- pobytové akce (jednodenní, víkendové, vícedenní...)
- táborová činnost - délka vychází ze zaměření a druhu táborové činnosti. Délka a druh táborové činnosti je stanovena na poradě SVČ Slovácko (viz zápisy z porad). Táborová činnost probíhá v měsíci červenci a srpnu příslušného školního roku, či v období vyhlášených prázdnin daného školního roku formou příměstských či pobytových táborů.
- několika hodinové zájmové programy či výukové programy (Dopravní výchova, keramika)

5. Formy vzdělávání

Obecně:

Dle vyhlášky č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání:

- pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost
- příležitostná výchovná, vzdělávací a tematicko-rekreační činnost
- táborová činnost
- osvětová činnost
- individuální práce
- spontánní činnosti a další ... soutěže, přehlídky, vzdělávací programy

Konkrétně:

- SVČ Slovácko, se věnuje práci se všemi věkovými kategoriemi (děti, žáci, mládež, dospělá populace, senioři, rodiče s dětmi, rizikové sociální skupiny, neorganizovaná mládež a další klientská veřejnost).
- SVČ Slovácko reaguje na potřeby veřejnosti a mladých lidí
- SVČ Slovácko zaměřuje svoji činnost také na poskytování služeb všem občanům spádových obcí pracovišť SVČ Slovácko v oblasti volného času ve formách – netradiční činnosti, organizovaná i nepravidelná činnost, preventivní programy

SVČ Slovácko nabízí školám, školským zařízením, veřejnosti řadu programů

a) Poznávací programy: výlety, vycházky, exkurze patří mezi nej přirozenější formy trávení volného času. Výlety podle potřeby doplníme ekologickou, řemeslnou výchovou a dalšími hrami, soutěžemi. Emocionální prožitek vedle svých sociálních přínosů v kolektivu a skupině vede účastníky k vnímání krajiny jako místa našeho života, učí je prožívat například sezónní změny

v přírodě, příběhy a zkušenosti zde žijících lidí a podobně. Dalším přínosem je důraz na fyzickou stránku turistických aktivit. Významným přínosem je poznávací charakter.

b) Preventivní a námětové programy, kdy reagujeme na výukové a sociální potřeby škol a současné společenské situace. Dopravní výchova – vede k prevenci a ochraně zdraví. Rozvíjí vědomosti, dovednosti a návyky v této oblasti.

c) Ostatní - zážitkové hry a aktivity, odpočinkové, relaxační a oddechové formy - volnočasové relaxační činnosti (výtvarné, hravé, tvořivé, kreativní, motivační, posilující, psychosociální terapie, komunikační a další).

d) SVČ Slovácko organizuje tábory v době prázdnin (podzimní, zimní, jarní i letní), soustředění a pobytové akce, příměstské tábory, výlety a poznávací akce.

6. Obsah zájmového vzdělávání

Obsah zájmového vzdělávání představuje konkrétní podobu rozpracované formy zájmového vzdělávání. SVČ Slovácko má konkrétní podobu rozpracovanou do níže uvedených částí:

6.1 Výtvarné zájmové útvary

6.2 Sportovní a taneční útvary

6.3 Společenské útvary

6.4 Dopravní výchova

6.5 Hudebně - dramatické vzdělávání

6.6 Táborová činnost

6.7 Spontánní činnost

6.8 Polytechnická výchova

Jednotlivé uvedené části zájmového vzdělávání se dále rozdělují podle forem, viz kap. 5 tohoto dokumentu. Ve všech zájmových útvarech pedagogičtí pracovníci při vedení využívají formy zážitkové pedagogiky.

6.1. Výtvarné zájmové útvary – příloha č. 1

Cílové skupiny – předškolní, školní, dospělí

Výtvarná výchova je především u předškolních dětí a žáků je důležitou součástí výchovně vzdělávací práce s dětmi. Účinně přispívá k jejich harmonickému rozvoji. Jejím posláním je umožňovat dětem přirozeným, přiměřeným a rozmanitým, způsobem rozvíjet jejich zobrazovací a tvořivé schopnosti.

Výtvarná výchova zahrnuje nejen tři samostatné, okruhy – kreslení, malování a modelování, ale i řadu dalších možností výtvarného projevu. Patří sem také pracovní činnosti zaměřené na výtvarnou výchovu, řemeslné techniky a další estetické oblasti tvořivých dovedností.

Hlavním cílem vedle výtvarných kompetencí je hledat možnosti a způsoby, které zcela přirozeně pomáhají dětem zobrazovat vnímat okolní svět, který je obklopuje, dále pak vnitřní svět dítěte a vyjádření jejich fantazie. Nutné je tuto vývojovou (předškolní) etapu neurychlovat. Dětem poskytujeme možnost uplatňovat se a projevovat po svém, prostě, dětsky, přirozeně a hlavně hrou. Podporujeme u dětí jejich zájem o věci, o okolí, komunikujeme s nimi a povídáme si o věcech, které je obklopují, které jsou pro nás přirozené i tajuplné. Při výtvarné činnosti se spojuje činnost smyslu, rozumové uvažování a představivost. Upevňuje se citový vztah ke skutečnosti a soustavně se rozvíjejí pozorovací schopnosti, dětské představy o skutečnosti, technické dovednosti a s tím související rozvoj důležitých psychických funkcí. Sama výtvarná činnost a její zdařilý výsledek pak posiluje sebevědomí a příznivě působí na duševní pohodu dětí. Poskytujeme zájmové vzdělávání ve výtvarných oborech v nejrozličnějších formách zájmového vzdělávání.

6.2. Sportovní a pohybové zájmové útvary – příloha č. 2

Školní vzdělávací program si klade za cíl seznámit účastníky s nejrozličnějšími druhy pohybu. Mají si možnost zvolit z naší nabídky typ aktivity, která nejlépe odpovídá jejich představám (sportovní, míčové, pohybové, taneční). Vycházíme z aktuálních potřeb našich účastníků a měnících se společenských podmínek. Sport i tanec se zaměřuje na důkladné protažení a zároveň posílení celého těla. Technikou různých sportovních či pohybových aktivit získáváme povědomí o ovládání svého těla, a tím si dokážeme každý pohyb lépe vychutnat. Sport i tanec je vhodný pro každého bez rozdílu věku. Snažíme se o úzkou spolupráci s rodinou, pořádáme vystoupení pro rodiče, společné akce pro rodiče a děti, turnaje a soutěže, taneční i pohybové soutěže a účastníme se řady akcí. Výsledky a vystoupení dětí prezentujeme na webu a soc. sítích.

6.3. Společenské zájmové útvary – příloha č. 3

Do této kapitoly jsou zařazeny obsahy vzdělávání, které nelze konkrétně zařadit do výše uvedených okruhů. Svojí povahou zapadají do společensko-vědních a společensko-vzdělávacích oblastí, posilují vztah k regionu a kulturním a historickým hodnotám. Řada z nich se přímo věnuje sociální integraci a prevenci sociálně – patologických jevů nejrozličnějších společenských

a věkových komunit. Naším cílem je podporovat aktivní a kvalitní integraci, vnímání sociálních rizik, umění kvalitně trávit volný čas a umět si zvolit aktivitu a náplň k smysluplnému trávení volného času. V této kategorii máme zařazena mateřská centra a Školičku – předškolní oddělení.

6.4. Dopravní výchova – příloha č. 4

V dopravní výchově se zaměřujeme především na prevenci. Hlavním obsahem je zdokonalování zručnosti při jízdě na kole a získání vědomostí z této oblasti. Učíme děti odpovědnosti nejen za samy sebe, ale i za druhé. Provádíme nejen systematickou výchovu, ale i preventivní pro všechny věkové kategorie. V této oblasti spolupracujeme i s jinými subjekty jako je BESIP a městská policie.

6.5. Hudební vzdělávání - příloha č. 5

Hudba provází člověka celým jeho životem. Hlavním cílem hudebního vzdělávání na SVČ je vytvořit si kladný vztah k hudbě. Naším cílem je, aby hudbu či zpěv brali klienti jako možnost k vyjádření svých pocitů a postojů. V této oblasti rozvíjíme talentované děti a současně dáváme příležitost i dětem netaentovaným tak, aby měly z hudebních činností vnitřní radost a uspokojení. Dále chceme u dětí rozvíjet základní hudební vzdělání.

6.6. Táborová a pobytová činnost – příloha č. 6

Táborová činnost, délka vychází ze zaměření a druhu táborové činnosti. Délka a druh táborové činnosti je stanovena na poradě SVČ. Táborová činnost probíhá v měsíci červenci a srpnu příslušného školního roku, či v období vyhlášených prázdnin daného školního roku (zimní, jarní prázdniny) Pobytová činnost a výlety, délka vychází ze zaměření a délky pobytu. Probíhá v době víkendů a 2 deních prázdnin. Výlety bývají zpravidla jednodenní. Do pobytových akcí patří pobyty kratších 5 dnů jako např. soustředění, víkendové pobyty apod. SVČ organizuje tábory v době prázdnin (podzimní, zimní, jarní i letní), pobytové a příměstské tábory. Všechny tábory jsou tematicky zaměřené.

6.7. Akce a spontánní činnost – příloha č. 7

Délka akcí a spontánních činností je dle charakteru zpravidla nejméně 2 hodiny, maximálně 10 hodin. Patří sem soutěže, přehlídky, tvořivé dílny, workshopy, dny otevřených dveří, poznávací

jednodenní výlety apod. Tyto aktivity probíhají převážně o víkendech nebo v pracovním týdnu v odpoledních hodinách. Převážná většina akcí je předem dlouhodobě plánována.

(viz příloha 7)

6.8. Polytechnická výchova – příloha č. 8

Polytechnická výchova zahrnuje všechny manuální práce, které člověk provádí a potřebuje umět při každodenních činnostech. Jedná se o zvládání obsluhy nástrojů, přístrojů i elektronických spotřebičů, přispívá k harmonickému rozvoji osobnosti. Patří sem tvořivé řemeslné techniky, z oblasti gastronomie je to vaření, cukrářství, dále řezbářství, paličkování, modelářství atd.

7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou dle § 16 školského zákona (zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání) považovány osoby, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta.

Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví prováděcí právní předpis.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje SVC Slovácko i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

Naše zařízení je na tuto skutečnost připraveno v oblastech:

- soustavné vzdělávání pedagogických pracovníků v dané oblasti
- externí pedagogičtí pracovníci (speciální pedagogové)
- dostatečné personální zajištění aktivit
- **v provozní oblasti** – budova Hutník Veselí nad Moravou, chata Radost Vřesovice přízemí, tělocvična ZŠ Hutník řeší problematiku architektonických bariér, je vybavena zařízeními usnadňujícími přístup budovy a hygienickým zázemím.

- **v oblasti materiální** – vybavenost vhodnými didaktickými pomůckami, je zajištěna spolupráce se ZŠ Kollárova Veselí nad Moravou (speciální škola), se kterou je řešena otázka výpůjčky potřebného materiálního vybavení

- **v oblasti organizačních forem** – organizujeme vzdělávání ve všech formách a oblastech

- maximálně podporujeme a rozvíjíme spolupráci s rodiči dětí, žáků, mládeže a ostatních účastníků, se speciálními vzdělávacími potřebami. Doporučujeme rodičům návštěvu zájmového vzdělávání spolu s dítětem, neboť vnímáme důležitost pomoci rodičů a sdělení řady podstatných informací o dítěti, jeho chování, reakcích, potřebách, schopnostech, dovednostech a možnostech

- můžeme využívat spolupráce a pomoci s rodiči, s třídními učiteli dětí a s pediatry

S ohledem na psychosociální charakteristiku nadaných jedinců nabízíme:

- vhodné zájmové aktivity, při kterých se zaměřujeme na rozvoj tvořivosti spolupráce, vztahů a sociální a emocionální integrace (např. pobytové akce, výukové programy, kroužky uměleckého charakteru, podpora tvorba programů ze strany nadaných jedinců pro ostatní žáky, participační projekty ve městě)

- SVC Slovácko organizuje činnost pro všechny věkové kategorie v uvedených formách činností, zdravotně znevýhodnění klienti mají možnost integrovaného vzdělávání s ostatními klienty. Při mentálním znevýhodnění doprovází klienty zákonní zástupci, dle typu postižení.

8. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Do zvoleného typu a formy zájmovému vzdělávání je přijato dítě, žák, student, pedagogický pracovník, popřípadě další osoba, a to bez ohledu na místo jeho trvalého bydliště. Přijati jsou na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky vydané SVC Slovácko. Jsou přijati ke školskému vzdělávání a vztahují se na ně veškerá práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání na našem zařízení (dle platných právních předpisů). Přihláška je platným dokumentem školského zařízení, viz § 28 školského zákona a splňuje podmínky školní matriky, viz školský zákon č. 561/2004 Sb. § 28. Zaplacení školného na dané období se řídí pokynem ředitelky na stanovení úplaty za zájmové vzdělávání v platném znění.

Přihláška se vypisuje elektronicky pouze na základě přihlášení do pravidelných forem zájmového vzdělávání, k přihlášení účastníků na táborové a pobytové akce. V jiných případech

se přihláška nevypisuje. Na akce, kde je počítáno s návštěvou široké veřejnosti, s návštěvou velkého objemu účastníků vycházíme z kvalifikovaného odhadu.

Ukončení vzdělávání písemným prohlášením, ukončením sjednané doby zájmového vzdělávání, z mimořádných organizačních důvodů. Doklad o průběhu a ukončení vzdělávání SVČ Slovácko nevydává. Potvrzení o účasti na zájmovém vzdělávání se vystaví jen na požádání klienta. Bude obsahovat: název akce, datum a místo konání, rozsah hodin, podpis ředitele, razítko. Při absolvování kurzu nebo vzdělávacího programu klienti dostávají osvědčení.

9. Materiální a organizační podmínky

Vzhledem k výhodnému lokálnímu umístění, využívá forem zájmového vzdělávání naše zařízení široká řada klientů všech věkových kategorií (děti, žáci, mládež, dospělá populace, senioři, rodiče s dětmi, rizikové sociální skupiny, neorganizovaná mládež, a další klientská veřejnost) z celého širokého okolí, cca 15 obcí. Je zde dobrá dopravní spádovost.

SVČ Slovácko organizuje svou činnost v níže uvedených pracovištích:

1. Hlavní budova SVČ Slovácko a pracoviště Veselí nad Moravou :

- v rámci ekonomických možností bude obměňován opotřebovaný majetek za nový. Totéž se bude týkat přístrojů a elektronických pomůcek. Starý a nevyužívaný majetek bude nabízen k bezúplatnému převodu, event. postupně vyřazen z evidence
- budova je zabezpečena zabezpečovacím systémem
- zázemí pro interní zaměstnance (kanceláře), učebny pro výtvarné a hudební a jazykové vzdělávání, učebna mateřského centra s hernou, učebna leteckých modelářů, keramická dílna, ředitelna
- kuchyňka a sociální zařízení, prostory k uskladnění materiálu, zázemí technických pracovníků, odpočinková místnost pro rodiče a místnost pro čekající děti
- na přilehlém pozemku je vybudováno dopravní hřiště a dráha pro jízdu zručnosti, které slouží k výuce dopravní výchovy
- budova je bezbariérová s výtahem
- výzdoba prostor je obměňována dle ročních období, je pestrá a barevná

2. pracoviště Rekreační středisko:

- chata Radost - provoz od března do listopadu s ubytováním a stravováním pro 41 osob, společenská místnost s jídelnou, hygienickým zázemím, kanceláří, služebním bytem

- letní táborová základna pro 91 osob, ubytování v chatkách, s možností vlastního stravování, společenskou místností s jídelnou, hygienickým zázemím
- součástí areálu je hřiště, v blízkosti koupání, lyžování, areál se nachází v lokalitě Chříby

3. pracoviště Bzenec:

- je vzdáleno od budovy ZŠ cca 150 m, je v majetku Města Bzence. Od roku 2016 zde probíhá pravidelná i táborová činnost (PT) po celý školní rok. Vnitřní prostory jsou zrekonstruovány, aby vyhovovaly práci s dětmi. Jedná se o výtvarnou dílnu, kuchyňku, hernu, sálek, šatnu, skladové prostory a sociální zařízení

4. pracoviště Moravský Písek

- aktivity probíhají v budově ZŠ a MŠ a v Sokolovně převážně kroužky a příměstské tábory

5. pracoviště Strážnice

- budova Radějovská je v majetku města Strážnice, vnitřní prostory vyžadují rekonstrukci, aby vyhovovaly práci s dětmi. Probíhá zde pravidelná činnost, tábory i akce pro veřejnost. Využíváme víceúčelový sál, 2 klubovny, výtvarnou dílnu, dětskou hernu, kuchyňku, skladové prostory a sociální zařízení
- budova Hrejsová je v majetku JMK, probíhají zde kroužky lidových tradic a příměstské tábory. Dále k zájmovému vzdělávání využíváme prostory kulturních domů, sokoloven, Zarazické kulturní centrum, školní tělocvičny
- prostory pro pobyt žáků ve školských zařízeních pro výchovu mimo vyučování se upravují tak, aby umožňovaly činnost, pro kterou jsou zřízeny
- veškeré prostory jsou zkolaudovány a odpovídají bezpečnostním a hygienickým předpisům
- prostory jsou čisté, čistitelné, s vyhovující teplotou a vlhkostí vzduchu, odpovídající osvětlením, jsou zabezpečené proti vniknutí cizích osob, každodenně uklízené, udržované.

Pomůcky a materiál:

- didaktické pomůcky, ICT a další potřeby a pomůcky podporující vzdělávání, aktivitu, tvořivost účastníků (viz aktuální inventární seznamy zařízení)
- prostory jsou vybavené tak, aby svojí povahou odpovídaly činnostem, pro které slouží, ale vybavení je zastaralé, je vhodné jej postupně modernizovat, aby prostředí, do kterého účastníci dochází, odpovídalo trendům současné doby
- pomůcky a materiál jsou pravidelně kontrolovány, opravovány
- pomůcky a materiál jsou pravidelně doplňovány (koupě, dary, převody) a odpovídají potřebám zařízení a jeho účastníkům

- kostýmy a kroje jsou v majetku zařízení, jsou udržovány správcovou SVČ
- vybavení prostor nábytkem odpovídá charakteru činnosti, podlahy jsou snadno čistitelné, dle předpisů
- je nutné doplňovat materiálně průběžně všechny zájmové útvary na SVČ
- technická zařízení na SVČ jsou zastaralá, proto je nutné postupně zajistit finanční prostředky na jejich obnovu

10. Personální podmínky

Zájmové vzdělávání zabezpečují kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci, interní i externí pracovníci SVČ Slovácko. Počet zaměstnanců interních i externích (viz osobní personální dokumentace). Interní pedagogičtí pracovníci – řídí se dle z. č. 563/2004 Sb., zákon o pedagogických pracovnících a zákoník práce v platném znění. Externí zaměstnanci SVČ Slovácko jsou zaměstnáváni na základě dohody o provedení práce (§ 75 z.p.) nebo dohody o pracovní činnosti (§ 76 z.p.). Zabezpečují zájmové vzdělání na základě potřeb SVČ daného školního roku. Pedagogický sbor je schopen týmové práce, vstřícné komunikace a spolupráce. Provozně - technický personál zabezpečuje chod zařízení tak, aby nedocházelo k provozním, technickým a administrativním kolizím.

Nástin pedagoga volného času:

- má manažerské schopnosti. Je organizačně zdatný, zná a sleduje trendy volnočasových aktivit.
- má komunikativní dovednosti a má etické chování
- umí připravit a zorganizovat nabídku různých zájmových aktivit pro volný čas pro různé věkové skupiny
- zná metodiku vedení zájmových činností a umí ji tvořivě aplikovat
- je kreativní a pro své záměry dokáže získat široký okruh spolupracovníků – externistů, kterým zajišťuje servisní pedagogické služby pro jejich odbornou činnost v zařízení
- je vybaven ekonomickými znalostmi a dokáže pro své záměry připravit ekonomickou rozvahu a provedené akce
- ekonomicky vyhodnotit
- zná a umí aplikovat pedagogické zásady výchovy mimo vyučování a psychologické zásady volnočasových aktivit
- má právní vědomí
- ovládá bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činnosti

- zvládá public relations
- pedagogická činnost vyžaduje celoživotní vzdělávání, obohacování a doplňování vědomostmi, rozšiřování dovedností teoreticky i prakticky. Pedagogičtí pracovníci se dále vzdělávají v pedagogických kurzech i samostudiem. Každý pedagog bere na sebe zodpovědnost za svůj další odborný růst.

11. Ekonomické podmínky

- **zdroje financování:** příspěvek ze státního rozpočtu, příspěvek od obcí, grantová politika, z vlastní činnosti
- **způsob financování jednotlivých aktivit:** dle charakteru a typu vzdělávání
- zájmové vzdělávání – z příspěvků účastníků, z grantů, z příspěvků obcí, z darů, mzdové prostředky ze státního rozpočtu
- táborová činnost – z příspěvků účastníků, popř. mzdové prostředky ze státního rozpočtu
- akce – z vlastní činnosti, z darů, z příspěvků obcí, z grantů
- **stanovování úplaty:** na základě vyhl. č. 74/2005 Sb., na základě jednotlivých kalkulací ke konkrétní akci, na základě aktuálního znění pokynu ředitelky k poskytování úplatě za zájmové vzdělávání
- **efektivní využívání finančních zdrojů** - zařízení řádně hospodaří se svými zdroji a nedochází k nedokrytí účetních položek
- **způsob kontroly** – kontrola fyzická, účetní, kontrolní systém zařízení
- **materiální vybavení** - viz aktuální inventurní seznamy zařízení
- **přehledy příjmů a výdajů zařízení** (účetnictví SVČ) – účetní závěrky příslušného období.

12. Bezpečnosti práce a ochrany zdraví (BOZ)

Hlavním cílem a úkolem zaměstnavatele při zajišťování BOZ je předcházet rizikům ohrožujícím životy a zdraví zaměstnanců, klientů a ostatních osob v souvislosti s provozem činnosti při práci o činnostech nebo je alespoň omezovat. SVČ Slovácko důsledně dbá na dodržování BOZ a důsledně dbá na dodržování všech povinností s tím souvisejících, viz dokumentace BOZ a PO SVČ Slovácko, řády a předpisy. Dále pak:

- pracovníci SVČ plně respektují a zajišťují nejen fyzickou bezpečnost účastníků, ale snaží se o vytváření kladných podmínek pro sociální a emocionální potřeby účastníků

- cílem naší práce je zabezpečit provoz zařízení, průběh zájmového vzdělávání tak, aby byla vyvážena tělesná, duševní a sociální pohoda dětí, žáků, studentů a dalších účastníků
- bezpečné prostředí
- bezpečné pomůcky
- prevence rizik, ochrana před úrazy
- v každé budově, zajistit vybavenou lékárníčku, kontakty na lékaře, hasiče, či jiné speciální služby
- dodržovat povinnosti proškolení dětí, pracovníků, upozornění na možná rizika
- řádně a účelně zpracované a zveřejněné provozní řády učeben dílen, dle předpisů označená riziková místa prostor
- vést a vyhodnocovat evidenci úrazů pracovníků i účastníků. Účastníci činnosti i majetek jsou řádně pojištěny
- zdravé prostředí užívaných prostor – světlo, teplo, větrání, čistota a další (dle vyhl. MZ č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých)
- dodržování zákazu kouření, pití alkoholických nápojů, požívání jiných návykových látek
- označení nebezpečných předmětů
- dostupnost l. pomoci (spolupráce s místními pediatry, každodenní pediatrická zdravotní služba ve městě – 5x týdně, RZZP)
- psychosociální podmínky – sociální klima, partnerství, ochrana před násilím, šikanou a dalšími sociálně-patologické jevy, naplňování potřeb účastníků a jejich spoluúčast na životě SVČ respekt k potřebám jednotlivců, informovanost
- vhodná struktura činnosti, stravovací a pitný režim (pozn. dodržování pitného režimu při činnostech, zvláště pak na akcích táborového a pobytového atd.

Veškeré předpisy a řády obsahuje dokumentace BOZP a PO SVČ Slovácko. Výše uvedené body jsou pouze částí výčtu povinností, které jsou pro nás závazné a které musíme dle předpisů dodržovat. Vycházíme také ze zkušeností, které v kladném směru a podpoře bezpečnosti doplňují závazná pravidla a normy.

13. Závěrečná ustanovení

Školní vzdělávací program vydává ředitelka zařízení a je zveřejněn na přístupném místě všech pracovišť SVC a webu svcslovacko.cz. Školní vzdělávací program je otevřený dokument, tzn. že může být podle potřeb doplňován a aktualizován. Tento ŠVP nabývá účinnosti dne 1. 9. 2025.

Ve Veselí nad Moravou platnost od 1.9.2025

Zpracovala: Mgr. Marcela Zemánková

Příloha 1

6. 1. Výtvarné zájmové útvary

Zahrnují kroužky zaměřené na nejrůznější výtvarné a kreativní aktivity.

- Cílová skupina:** Děti MŠ, žáci ZŠ, žáci SŠ, SOU, SOŠ, dospělí a žáci se speciálními potřebami. Zaměření kroužků je především na předškolní děti a žáky.
- Časová dotace:** 1-2 hodiny/týdně – podle obsahu kroužků a požadavku na účastníky
- Cíl aktivity:** Cílem je trávit smysluplně svůj volný čas a rozvíjet především estetické cítění účastníků.

Výchovně - vzdělávací cíle:

- naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem ve výtvarném oboru
- získat jistotu ve výtvarné tvorbě
- naučit se kombinovat výtvarné techniky a využít jejich možností
- rozvinout cit pro materiály
- umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
- podpořit kladný vztah k výtvarnému umění
- rozvíjet jemnou motoriku, trpělivost, spolupráci, sebevědomí
- vnímat umění, sebe sama i okolí
- poznávat jiné kultury
- získat úctu k lidským výtvorům prostřednictvím vlastní tvorby
- poznávat technické myšlení (postupy)
- učit se výtvarnou hrou
- respektovat bezpečnost práce a pravidla

Obsah:

- kresba a malba různými druhy barev, prostorové výrobky z papíru
- tisk na papír a textil
- zpracovávání přírodních materiálů
- různé způsoby dekorování textilií - např. batika, kresba a malba na textil, vosková batika apod.
- práce s barvami na sklo a keramiku

- práce s recyklovanými materiály
- zpracování větších výtvarných celků kombinovanými technikami (projektové práce)
- kreslení a malování na velké formáty
- práce s keramickou hlinou
- práce s netradičními materiály

Personální obsazení: Jednu skupinu tvoří min. **6** a max. **18** dětí v kroužku, na tento počet dětí připadá jeden pedagog (externí nebo interní zaměstnanec)

Finance: Platba za kroužek – dle rozpočtu

Metody: **Klasické:** vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování, instruktáž

Aktivizující: rozhovor, diskuse, hra, řešení problémů, soutěže, ukázky výtvarných děl, besedy, výstavy

Formy: Individuální i skupinová práce

Očekávané výstupy:

- účastník organizuje a řídí vlastní učení
- účastník přijímá a plní svěřené úkoly
- účastník zvládne sestavit jednoduchou konstrukci dle návodu
- účastník zvládne práci s nůžkami, dokáže pracovat s papírem, kombinovat různé materiály
- účastník zvládne základní techniky malby
- účastník je schopen nakreslit obrázek na dané téma
- účastník je schopný na základě vlastní výtvarné předlohy vytvořit keramický objekt
- účastník umí používat glazury, burel a engoby
- účastník zvládne zpracovat hlinu
- účastník zvládne základní výtvarné techniky, umí správně používat nástroje k nim potřebné
- účastník je schopen pracovat s netradičním materiálem, zvládne i práci vyžadující jemnou motoriku

Klíčové kompetence:

Získá kompetence učení, řešení problémů, komunikativní, pracovní, sociální

- umí samostatně a tvořivě přemýšlet, pracovat, kombinovat výtvarné techniky
- naučí se navazovat nové kontakty a přátelství
- naučí se experimentovat a vytvářet nové postupy, orientuje se a zvládá různé výtvarné techniky
- dokáže spolupracovat s ostatními
- dokáže si zorganizovat pracovní čas i pracovní postup
- naučí se dodělat práci až do konce
- umí používat různé materiály, barvy, modelovací hmoty, přírodní a netradiční materiály
- umí zacházet s různými pomůckami a nástroji
- naučí se vyjadřovat svoje pocity, myšlenky a názory a umí je obhájit
- získané poznatky a dovednosti umí využít i v praktickém životě
- poznává vlastní pokroky, umí vyjádřit své nápady výtvarnou formou, kde uplatňuje vlastní nápady a fantazii, je
- kreativní
- umí samostatně pracovat na zadaných úkolech, ale umí také pomoci ostatním
- umí samostatně vyhledávat a přinést nové výtvarné podněty
- prezentuje výsledky své práce formou veřejných vystoupení (výstav)
- rozvíjí svůj talent
- učí se vhodně relaxovat
- dodržuje pravidla BOZP a jiná vymezená pravidla

Hodnocení:

- slovní
- formou odměn
- veřejné výstavy

Příloha 2

6. 2. Sportovní a taneční útvary

Zahrnují kroužky zaměřené na pohyb a sportovní aktivitu. Smyslem je využití volného času pravidelnými pohybovými aktivitami. Rozvíjíme sportovní, pohybové a taneční dovednosti, hrubou motoriku, prostorovou orientaci, koordinaci pohybů i aktivní vyžití v kolektivu dětí, žáků, studentů a dospělých.

Cílová skupina: Předškolní děti, žáci ZŠ, žáci SŠ, SOU, SOŠ, dospělí a žáci se speciálními potřebami. Zaměření kroužků je především na předškolní děti a žáky.

Časová dotace: 1-3 hodiny/ 1 x - 2x týdně – podle obsahu zájmového útvaru a požadavku na účastníky.

Cíl aktivity: Cílem je vést děti, žáky a mládež k pravidelnému pohybu a sportovní činnosti a utvářet u dětí zdravé sebevědomí.

Výchovně - vzdělávací cíle:

- předcházet obezitě u dětí, žáků a mládeže - vést je ke zdravému životnímu stylu
- zlepšovat chování a spolupráci v kolektivu
- podporovat zdravou soutěživost a zlepšovat fyzickou zdatnost
- zlepšovat zdravotní stav /držení těla, psychická odolnost organismu, imunitní systém/
- předcházet patologickým jevům ve společnosti, využívat správně volný čas
- učit děti, žáky, studenty a ostatní k týmovosti, sounáležitosti, učit je si vzájemně podporovat a pomáhat si
- respektovat bezpečnost práce a pravidla

Obsah:

- činnost jednotlivých družstev, skupin - sportovní a pohybové tréninky
- spolupráce
- radost z pohybu
- soutěživost
- zdravotní hlediska
- morálně-volní vlastnosti

- závodní činnost jednotlivých družstev, skupin i jednotlivců
- dlouhodobý pedagogický proces zaměřený na výchovu všestranně vyspělých sportovců
- rozvoj tělesné, duševní a morální vyspělosti dětí, žáků, studentů a dospělých

Personální obsazení: Jednu skupinu tvoří min. 6 a max. 30 dětí, při čemž připadá jeden pedagog na 20 dětí (externí nebo interní zaměstnanec), tzn. nad 20 dětí 2 pedagogové. U rizikových sportovních aktivit, závodních skupin aerobiku, mažoretek a tanečních skupin vystupujících na přehlídkách a veřejnosti do 8 let je jeden vedoucí do 12 dětí a nad 12 dětí 2 pedagogové. (externí nebo interní zaměstnanec)

Finance: Platba za kroužek – dle rozpočtu

Metody: **Klasické:** vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování, instruktáž, opakování, nácviku, diagnostiky, dodržování pravidel
Aktivizující: rozhovor, diskuse, hra, řešení problémů, soutěže, pochvala, motivační

Formy: Individuální i skupinová práce
sportovní akce, soutěže, taneční přehlídky a vystoupení

Očekávané výstupy:

- Správně využitý volný čas
- zlepšování fyzické i psychické kondice, držení těla a posilování imunitního systému
- prohloubení získaných znalostí a dovedností o dané pohybové aktivitě nebo sportu
- být schopen po fyzické stránce zvládnout odehrát celý zápas, odcvičit nebo zatančit celou skladbu nebo zajet celý závod
- aktivní využití správné životosprávy
- účastní se na soutěžích, přehlídkách, vystoupeních
- aktivně pomáhají při pořádání soutěží, turnajů, přehlídek a závodů
- zvládají emoce v různých situacích
- uvolní si přebytečnou energii, odbourává skrytou agresivitu, umí se prosadit ve skupině vrstevníků

- umí dodržovat přesná pravidla her
- zná i užívá názvosloví cviků
- naučí se rychlosti, postřehu, získají větší fyzickou sílu a další pohybové dovednosti
- zlepšení koordinace pohybů

Klíčové kompetence:

- umí reagovat na pokyny vedoucího, spolupracovat s vrstevníky a odpovídajícím způsobem komunikovat a oběma
- umí řešit skupinové problémové situace
- má zájem vzdělávat se i mimo zájmové vzdělávání
- umí se tvořivě přizpůsobovat prostředí, náplni cvičení i hrám
- umí přijímat výhru i prohru
- umí se zapojit do hry, skladby a obohacuje je svými vlastními nápady
- chová se podle zásad fair-play
- zacvičí nebo zatančí celou choreografií, reaguje na rytmus

Hodnocení:

- slovní
- formou odměn

Příloha 3

6.3. Společenské zájmové útvary

Zahrnují kroužky a aktivity v oblasti jazykových a technických dovedností, zájmové útvary se zaměřením na tradice, mateřská centra, a další zájmové útvary, které svou povahou nelze zařadit do již uvedených útvarů (patří sem například vařečka, cukrářský kroužek, ornamentika, paličkování, mladý hasič aj.). Smyslem je využití volného času pravidelnými aktivitami zaměřených na podporu zájmů či všeobecného rozvoje účastníků. Naším cílem je podporovat rozvoj společenských věd a zvyšovat zájem účastníků o tyto aktivity.

Cílová skupina:	Předškolní děti, žáci ZŠ, žáci SŠ, SOU, SOŠ, dospělí a žáci se speciálními potřebami. Zaměření kroužků je především na předškolní děti a žáky. Rodiče s dětmi.
Časová dotace:	1-2 hodiny/ 1 x - 2x týdně – podle obsahu zájmového útvaru nebo pravidelné činnosti a požadavku na účastníky
Cíl aktivity:	Cílem je vést děti, žáky, mládež a ostatní účastníky k pravidelné činnosti a učit je trpělivosti k dosažení vytyčených cílů.

Výchovně- vzdělávací cíle:

- předávání zkušeností, nápadů, inspirací a vědomostí
- formou kultivovaného setkávání napomáhat k vytváření nových sociálních vztahů
- navazovat nová přátelství a získávat inspirace k řešení vzniklých nepříjemných životních situací
- rozvíjet technické a logické myšlení
- předcházet patologickým jevům ve společnosti, využívat správně volný čas
- učit děti, žáky, studenty a ostatní k týmovosti, sounáležitosti, učit je si vzájemně podporovat a pomáhat si
- pomáhat účastníkům získat všeobecné vědomosti z oblastí, o které se zajímají
- vést k povědomí o ochraně přírody a působení člověka na životní prostředí
- respektovat bezpečnost práce a pravidla

Obsah:

- práce s odbornými pomůckami
- spolupráce
- přednášky a besedy, společné aktivity mimo
- přednášky a besedy, společné aktivity mimo SVČ
- práce s různými druhy materiálů, práce se stroji a nástroji
- zdravotní hlediska
- morálně-volní vlastnosti
- tematické okruhy - domov, rodina, škola apod.
- dlouhodobý pedagogický proces zaměřený na výchovu všestranného rozvoje
- rozvoj tělesné, duševní a morální vyspělosti dětí, žáků, studentů a dospělých
- komunikace v běžných každodenních situacích
- psychomotorické hry
- základní etické poznatky z oblasti společenského chování
- sebeobsluha

Personální obsazení: Jednu skupinu tvoří min. 6 a max. 15 dětí v kroužku, na kterou připadá jeden pedagog (externí nebo interní zaměstnanec)

Finance: Platba za kroužek – dle rozpočtu

Metody: **Klasické:** vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování, instruktáž, opakování, diagnostika, dodržování pravidel, rady, experiment, vyhledávání

Aktivizující: rozhovor, diskuse, hra, řešení problémů, soutěže, pochvala, motivační

Formy: Individuální i skupinová práce

Očekávané výstupy:

- správně využitý volný čas
- využívá nově nabytých znalostí a dovedností v každodenním životě
- umí bezpečně používat různé pomůcky, stroje a nástroje
- získá přehled o raných pracovních technikách

- aktivní využití správné životosprávy
- naučí se používat svůj vlastní nápad a prohloubí si svou vlastní fantazii
- posílí své sociální vlastnosti, smyslové vnímání, smysl pro spolupráci
- zvládají emoce v různých situacích
- uvolní si přebytečnou energii, odbourává skrytou agresivitu, umí se prosadit ve skupině vrstevníků
- umí dodržovat přesně stanovená pravidla
- bude se zdokonalovat v seberealizaci
- chápe rozdíly mezi individuálními a skupinovými problémy
- osvojí si takticko-strategické postupy při rozhodování
- naučí se tvořivosti, logickému a technickému myšlení, rozvíjí si jazykové dovednosti
- zdokonalí se v komunikaci, rozvíjí si slovní zásobu

Klíčové kompetence:

- umí reagovat na pokyny vedoucího, spolupracovat s vrstevníky a odpovídajícím způsobem komunikovat a oběma
- umí vyjadřovat své požadavky, názory a formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- má zájem vzdělávat se i mimo zájmové vzdělávání
- umí se tvořivě přizpůsobovat prostředí, naplní zájmového útvaru i hrám
- umí samostatně řešit problémy ať technické, tak i komunikační
- získává pozitivní vztah k novým informacím
- uvědomuje si, že učení otevírá nové možnosti
- rozvíjí si trpělivost, ohleduplnost

Hodnocení:

- slovní
- formou odměn

Příloha 4

6. 4. Dopravní výchova

Systematická výchova k získávání vědomostí, dovedností a návyků o bezpečném pohybu v silničním provozu jako cyklista či chodec.

Cílová skupina:	Předškolní děti, žáci ZŠ a žáci se speciálními potřebami, široká veřejnost
Časová dotace:	2 - 4 hodiny/ 1x - 5x týdně – 1x týdně dopravní hřiště pro veřejnost
Cíl aktivity:	Cílem je naučit děti a žáky k dodržování pravidel silničního provozu, ochraně zdraví a bezpečnému pohybu v silničním provozu

Výchovně - vzdělávací cíle:

- naučit děti a žáky základům dopravní výchovy
- získávat praktické dovednosti během silničního provozu
- rozvíjet u dětí a žáků individuální i kolektivní odpovědnost
- zlepšovat fyzickou kondici, rozvíjet motorické dovednosti
- naučit se bezpečné jízdě na kole a manipulaci s ním
- vzbuzovat kladný vztah k dopravní výchově, vnímat ji jako nedílnou součást našeho každodenního života
- rozvíjet sebevědomí
- rozvíjet sociální dovednosti (samostatnost, vzájemná podpora, tolerance, týmová práce)
- respektovat bezpečnost práce a pravidla

Obsah:

- vedení žáků k dodržování pravidel silničního provozu
- seznámení s vybavením jízdního kola a s vybavením cyklisty před jízdou
- jízda zručnosti k získávání kompetencí při jízdě v obtížném prostředí
- získávání a upevňování pravidel silničního provozu v praxi
- zásady poskytování první pomoci (teoretické i praktické dovednosti při soutěžích)

- zvládání různých uměle navozených dopravních situací
- předvídání dopravních situací, vnímání nebezpečného chování na vznik dopravních nehod
- učení, odpovědnost nejen vzhledem k sobě, ale i k ostatním účastníkům silničního provozu
- spolupráce s MŠ, ZŠ a policií ČR při realizaci výukových akcí a soutěží

Personální obsazení: Jednu skupinu tvoří min. 8 a max. 30 dětí, žáků (proškolení pedagogičtí zaměstnanci).

Finance: Dotace na žáky 4. ročníku od Centra pro silniční dopravu
Dotace na děti a žáky škol z Veselí nad Moravou platby účastníků výukových programů, kteří nespádají do dotací dle aktuálního propočtu nákladů na daný rok

Metody: **Klasické:** vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování, instruktáž, opakování, nácvik, dodržování pravidel, besedy, přednášky, soutěže, formy práce s rodiči
Aktivizující: rozhovor, diskuse, hra, řešení problémů, soutěže, pochvala, motivační

Formy: Individuální i skupinová práce dopravní akce, soutěže, dopravní odpoledne, dopolední výukový program

Očekávané výstupy:

- umí rozpoznávat důležité dopravní značky
- zná zásady první pomoci
- zná povinnou výbavu jízdního kola a cyklisty
- ovládá základní pravidla silničního provozu - jak správně najet do křižovatky, jak správně odbočit, jak dát znamení o směru jízdy
- umí se vyhýbat a zdolávat překážky
- umí v rámci svých možností předvídat dopravní situaci
- zná světelné signály

- zvládá správné reakce na pokyny
- umí správně a bezpečně přejít vozovku
- neustále si rozvíjí smysly a paměť

Klíčové kompetence:

- dodržuje pravidla silničního provozu
- umí reagovat na pokyny, spolupracuje
- umí poradit, pomoci v případě potřeby je příkladem pro ostatní
- umí bezpečně ovládat kolo a bezpečně přecházet vozovku
- zapojuje se do dopravních soutěží
- rozpozná nebezpečný terén, situace v dopravě, rychle reaguje na nenadálé dopravní situace
- dovede poskytnout první pomoc
- rozvíjí si svůj talent

Hodnocení:

- slovní
- formou odměn
- soutěží

Příloha 5

6. 5. Hudební vzdělávání

Hudební vzdělávání vede k uvolnění psychiky a k rozvoji hudebních dovedností. Rozvíjí týmovou spolupráci a zvyšuje sebevědomí získáním nových znalostí jako např. notový zápis, akordy

Cílová skupina:	Předškolní děti, žáci ZŠ, žáci SŠ, SOU, SOŠ, dospělí a žáci se speciálními potřebami, široká veřejnost
Časová dotace:	1 - 2 hodiny/ 1x týdně - podle obsahu zájmového útvaru a požadavku na účastníky
Cíl aktivity:	Cílem je naučit děti a žáky rozvíjet hudební dovednosti a rozvíjet pomocí hudby jejich osobnost.

Výchovně - vzdělávací cíle:

- naučit děti a žáky kladnému vztahu k hudbě
- získávat praktické dovednosti při hře na rytmické a hudební nástroje
- rozvíjet u dětí a žáků individuální i kolektivní odpovědnost
- rozvíjet správné dýchání a uvědomovat si i zdravotní dopad
- učit vnímat rytmus, odbourávat pocit nejistoty a rozvíjet sebevědomí při vyjadřování vnímání hudby jakýmkoliv způsobem (zpěv, hra na rytmické a hudební nástroje...)
- vnímat hudbu jako každodenní součást našeho života
- seznamovat se s různými hudebními styly
- rozvíjet sociální dovednosti (samostatnost, vzájemná podpora, tolerance, týmová spolupráce
- respektovat bezpečnost práce a pravidla

Obsah:

- činnost jednotlivců a skupiny
- spolupráce, tolerance
- radost z vyjádření hudby jakýmkoliv způsobem
- hra na hudební nástroje, zpěv

- zdravotní hlediska - správné dýchání, držení těla
- morálně-volní vlastnosti
- vystoupení na veřejnosti, účasti na hudebních přehlídkách
- dlouhodobý pedagogický proces zaměřený na rozvoj hudebních dovedností
- rozvoj hudební, duševní a morální vyspělosti dětí, žáků, studentů a dospělých

Personální obsazení:

Jednu skupinu tvoří min. 6 a max. 15 dětí připadá jeden pedagog do 15 dětí (externí nebo interní zaměstnanec).
Preferují se menší skupiny.

Finance:

Platba za kroužek – dle rozpočtu

Metody:

Klasické: vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování, instruktáž, opakování, nácviku, diagnostiky, dodržování pravidel

Aktivizující: rozhovor, diskuse, hra, řešení problémů, přehlídky, pochvala, motivační

Formy:

Individuální i skupinová práce

Pobytové akce, hudební přehlídky a vystoupení

Očekávané výstupy:

- Správně využitý volný čas
- zlepšování psychické kondice
- prohloubení získaných znalostí a dovedností v dané hudební aktivitě
- být schopen po psychické stránce zvládnout vystoupení na veřejnosti
- aktivní využití správné životosprávy
- účastní se přehlídek a vystoupení
- zvládá emoce v různých situacích
- pomocí hudby stimuluje svou osobnost, v hudbě vyjadřuje své pocity a nálady, umí se prosadit ve skupině vrstevníků
- zná i užívá akordy nebo noty
- je hudebně vzdělaný v rámci svých zájmů

Klíčové kompetence:

- umí reagovat na pokyny vedoucího, spolupracovat s vrstevníky a odpovídajícím způsobem komunikovat a oběma
- umí řešit skupinové problémové situace
- má zájem vzdělávat se i mimo zájmové vzdělávání
- umí se tvořivě přizpůsobovat prostředí
- umí přijímat neúspěch, ale také uznání
- umí se zapojit do hudební skladby, nebojí se vlastní interpretace hudby
- reaguje na rytmus
- získává trpělivost a dovednost při hře na některý hudební či rytmický nástroj
- naučí se navazovat nové kontakty a přátelství
- dokáže spolupracovat s ostatními
- naučí se vyjadřovat svoje pocity, myšlenky a názory a umí je obhájit
- získané poznatky a dovednosti umí využít i v praktickém životě
- rozvíjí svůj talent
- učí se vhodně relaxovat
- dodržuje pravidla BOZP a jiná vymezená pravidla
- respektovat bezpečnost práce a pravidla

Hodnocení:

- slovní
- formou odměn

Příloha 6

6. 6. Táborová a pobytová činnost

Organizujeme tábory a pobytové akce pro širokou veřejnost se všeobecným nebo speciálním zaměřením. Tábory se zpravidla vyznačují celotáborovou hrou. Soustředění a pobyty jsou zpravidla zaměřeny na zájmové útvary ke stmelování kolektivu či pro širokou veřejnost se zaměřením na cílové skupiny a oblasti.

Cílová skupina:	Předškolní děti, žáci ZŠ, žáci SŠ, SOU, SOŠ, dospělí a žáci se speciálními potřebami, rodiny s dětmi a široká veřejnost
Časová dotace:	2 - 15 po sobě jdoucích dnů - dle charakteru pobytu či tábora
Cíl aktivity:	Cílem je naučit děti a žáky a ostatní kolektivnímu myšlení, rozvíjet sociální kontakty a prohlubovat vědomosti, dovednosti i návyky.

Výchovně - vzdělávací cíle:

- rozvíjet sociální dovednosti (samostatnost, vzájemná podpora, tolerance, týmová spolupráce)
- naučit účastníky správným návykům při řešení různých situací (pobyt mimo rodinu, vyrovnat se s ubytováním spolu s ostatními kamarády, zvládání jiného režimu dne aj.)
- rozvíjet u dětí, žáků a ostatních individuální i kolektivní odpovědnost
- upevňovat týmovou spolupráci a týmového ducha
- podporovat kladný vztah k přírodě
- rozvíjet sebeobsluhu, samostatnost, spolupráci s ostatními (vedoucí, kamarád...)
- podporovat sportovní, výtvarné, ekologické, hudební, taneční apod. dovednosti, zkušenosti a znalosti
- naučit se relaxovat a odpočívat
- podporovat aktivity ve volném čase
- rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost
- podporovat integraci dětí a žáků ze sociálně slabých rodin nebo se speciálními potřebami
- respektovat bezpečnost práce a pravidla

Obsah

- hry a soutěže
- tábornické dovednosti
- sport, pohyb, koupání, relaxace
- tvořivá a estetická činnost
- turistika, vycházky, výlety
- noční hry, táboráky
- týmová spolupráce
- individuální práce

Personální obsazení: Jednu skupinu (oddíl) tvoří min. 7 dětí a připadá na ni jeden pedagog při počtu nad 10 + 1 instruktor (externí nebo interní zaměstnanec).

Finance: Platba za tábor a pobyt se odvíjí od kalkulace tábora nebo pobytové činnosti, plně si ji hradí účastník. V případě dotací se platba může snížit poměrnou částí získané dotace.

Metody: **Klasické:** vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování, instruktáž, opakování, nácviku, diagnostiky, dodržování pravidel
Aktivizující: rozhovor, diskuse, hra, řešení problémů, soutěže, pochvala, motivace

Formy: Individuální i skupinová práce, výlety, tématické celotáborové hry

Klíčové kompetence

- má znalosti a dovednosti dle zaměření jednotlivých táborů
- dokáže být zodpovědný, trpělivý a vytrvalý
- je schopen být samostatný
- umí hrát fair play
- dokáže tvořivě myslet

- zvládne pracovní režim tábora
- je schopen se pohybově a sportovně rozvíjet vzhledem k věku

Hodnocení:

- slovní
- formou odměn

Příloha 7

6.7. Akce a spontánní činnosti

- jde o příležitostné aktivity a akce. Jedná se o akce konané k nějakému konkrétnímu datu, konkrétnímu období, tradiční akce nebo novinky. Dále zde patří i pobytové akce různého zaměření (sportovní, taneční, výtvarné ...).

Cílová skupina: děti MŠ, žáci ZŠ, žáci SŠ, SOU, SOŠ, studenti VŠ, dospělí, veřejnost

Časová dotace: záleží na druhu akce

- jednodenní akce probíhají zpravidla minimálně 2 hodiny, maximálně 10 hodin
- pobytové akce jsou v délce od 2 dnů (1 noc) až 15 dnů, dle charakteru pobytu mohou být i delší

Cíl aktivity: Cílem je vytvořit prostor pro volnočasové aktivity pro všechny kategorie dětí, mládeže i dospělých a účinně propagovat činnost organizace.

Výchovně - vzdělávací cíle:

- seznámit s různými možnostmi trávení volného času
- rozvíjet osobnost klienta, jeho zájmy a talent
- poznávat nové lidi
- spolupracovat s ostatními účastníky
- rozvíjet seberealizaci, sebepoznávání a sebehodnocení
- naučit se předávat zkušenosti
- rozvíjet zájmy účastníků akcí, při soutěžích zhodnotit celoroční úsilí a porovnat výkonnost s ostatními účastníky akce
- respektovat bezpečnost práce a pravidla

Obsah:

- kolektivní trávení volného času
- akce se zaměřením na různé zájmy, na rodinu apod. s aktivní či pasivní účastí
- předávání zkušeností, nápadů, inspirací a vědomostí
- formou kultivovaného setkávání napomáhat k vytváření nových sociálních vztahů

- navazovat nová přátelství a získávat inspirace k řešení vzniklých nepříjemných životních situací

Personální obsazení: interní a externí pracovníci, dobrovolníci

Finance:

- z vlastní činnosti
- z dotací a grantů
- z darů či dobrovolných příspěvků
- ze vstupného
- z rozpočtu

Metody: **Klasické:** vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování, instruktáž, opakování, nácviku, diagnostiky, dodržování pravidel
Aktivizující: rozhovor, diskuse, hra, řešení problémů, přehlídky, pochvala, motivační, soutěže, učení

Formy:

- **velké akce organizace** – jsou tradiční aktivity, které jsou pravidelně rozloženy do celého roku a na jejich realizaci se podílí většina pracovníků organizace. Z tradičních to jsou např.: Vánoční ladění, Zahradní slavnost, Karneval, Den země, Slavnost padajícího listí aj...

- **akce jednotlivých oddělení střediska** – vychází ze zaměření jednotlivých oddělení. Jedná se o celý systém pravidelně nebo nepravidelně organizovaných akcí zaměřených např. k jednotlivým ročním obdobím a jejich zvykům (adventní tvoření, velikonoční a vánoční dílny, výstavy...), či k různým aktivitám typu soutěží, závodů, turnajů (turnaje, oddílové závody apod...)

- **pobytové akce** – jsou ostatní pobytové akce kromě táborů. Patří sem soustředění – sportovní, taneční, výtvarné.... Víkendové pobyty kroužků – soustředění nebo srazy při nějaké příležitosti (adaptace, rozloučení...), různé zdravotní a relaxační pobyty (např. Pobyt pro maminky s dětmi apod...)

- **ostatní akce a pobyty** – organizace pořádá zájezdy, připravuje a realizuje tzv. akce na klíč, výukové a vzdělávací programy...

Očekávané výstupy:

- smysluplně využívá volný čas
- rozvíjí své zájmy, talent, osobnost
- spolupracuje s ostatními účastníky
- prezentuje získané dovednosti
- využívá nově nabytých dovedností
- pomáhá při organizaci akcí, předává zkušenosti
- baví se, relaxuje, aktivně odpočívá
- dokáže se vyrovnat s prohrou i vítězstvím

Klíčové kompetence:

- pracuje samostatně a cílevědomě
- hodnotí své výsledky
- vnímá problémové situace, vyhledává informace vhodné k řešení problémů, hledá konečné řešení
- formuluje své myšlenky a názory, umí je obhájit
- aktivně pracuje ve skupině, přispívá k diskuzi
- chová se zodpovědně, uvědomuje si svá práva i své povinnosti
- činnosti sám plánuje, organizuje
- přijímá rady, ocenění, učí se z vlastních chyb
- využívá verbálních i neverbálních prostředků vč. hudby jako způsobu k vyjádření postojů, pocitů, názorů
- předává dál získané dovednosti a zkušenosti
- je schopný sebehodnocení
- respektovat bezpečnost práce a pravidla

Hodnocení:

- slovní
- formou odměn
- bodováním, vyhlášením pořadí

6.8. Polytechnická výchova

Jedná se o výchovu dětí a mládeže zaměřenou na nejrůznější pracovní a řemeslné techniky a aktivity.

- Cílová skupina:** Žáci ZŠ, žáci SŠ, SOU, SOŠ, dospělí a žáci se speciálními potřebami. Zaměření kroužků je především na děti předškolního věku, žáky ZŠ a rodiče s dětmi.
- Časová dotace:** 1,5 - 2 hodiny/týdně – podle obsahu činnosti kroužků a požadavku na účastníky.
- Cíl aktivity:** Cílem je trávit smysluplně volný čas a rozvíjet především manuální zručnost, představivost a fantazii účastníků, estetické cítění a zvládání obsluhy nástrojů, elektrických přístrojů a spotřebičů.

Výchovně - vzdělávací cíle:

- naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem
- rozvinout zručnost při práci s nástroji, elektrickými přístroji a spotřebiči
- naučit se kombinovat řemeslné a výtvarné techniky
- rozvinout cit pro materiály
- naučit se využít přírodnin a regionálních surovin
- naučit se ekonomickému zpracování materiálů a surovin
- umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
- podpořit kladný vztah k manuální činnosti
- rozvíjet jemnou motoriku, trpělivost, spolupráci, sebevědomí
- vnímat umění, sebe sama i okolí
- vytvořit kladný vztah a úctu k lidské práci a vlastní tvorbě
- rozvíjet technické myšlení
- pracovat a tvořit zábavnou formou
- respektovat bezpečnost práce a pravidla

Obsah:

- plastické a prostorové výrobky z rozmanitých materiálů a surovin
- práce s využitím pomůcek, nástrojů, elektrických přístroj a spotřebičů
- zpracovávání přírodních materiálů
- využití různých technik a jejich kombinace
- práce s papírem, dřevem, recyklovanými materiály, plasty, přírodninami, potravinami, netradičními materiály atd.
- spolupráce skupiny na jednom projektu i samostatná práce

Personální obsazení: Jednu skupinu tvoří min. **6** a max. **10** dětí na tuto skupinu připadá jeden pedagog (externí nebo interní zaměstnanec)

Finance: Platba za kroužek – dle rozpočtu

Metody: **Klasické:** vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování, instruktáž

Aktivizující: rozhovor, diskuse, řešení problémů, soutěže, ukázky řemeslných výrobků, výstavy

Formy: Individuální i skupinová práce

Očekávané výstupy:

- účastník organizuje a řídí vlastní učení
- účastník přijímá a plní svěřené úkoly
- účastník zvládne vytvořit jednoduché výrobky dle technologického postupu
- účastník umí pracovat pomůckami, dokáže pracovat pod dozorem s elektrickými přístroji a spotřebiči, kombinovat různé materiály a suroviny
- účastník zvládne připravit a uklidit svůj pracovní prostor
- účastník je schopen dodržovat bezpečnost práce a pravidla
- účastník je schopen na základě předlohy vytvořit požadovaný výrobek
- účastník je schopen zvládne i práci vyžadující jemnou motoriku a vlastní iniciativu

Klíčové kompetence:

Získá kompetence učení, řešení problémů, komunikativní, pracovní, sociální

- umí samostatně a tvořivě přemýšlet, pracovat, kombinovat oborové techniky
- naučí se komunikovat, navazovat nové kontakty a přátelství
- naučí se experimentovat a vytvářet nové postupy, orientuje se a zvládá různé pracovní techniky
- dokáže spolupracovat s ostatními
- dokáže si zorganizovat pracovní čas i pracovní postup
- naučí se dokončit započatou práci
- umí používat různé materiály, barvy, modelovací hmoty, přírodní a netradiční materiály a suroviny
- umí zacházet s dílenskými i kuchyňskými pomůckami a spotřebiči
- zvládá sdílet a obhájit své pocity, myšlenky a názory
- nabyté znalosti a dovednosti umí používat v praktickém životě
- vnímá svůj osobní růst a uplatňuje vlastní nápady a fantazii při vlastní práci
- umí samostatně pracovat na zadaných úkolech, ale umí také pomoci ostatním
- umí samostatně vyhledávat a přinést nové podněty pro další činnost
- prezentuje výsledky své práce formou veřejných akcí (výstav, ochutnávek)
- rozvíjí svůj talent
- učí se vhodně relaxovat
- dodržuje pravidla BOZP a jiná vymezená pravidla

Hodnocení:

- slovní
- formou odměn
- výstavy